

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <b>Vorwort</b> .....  | 9  |
| <b>Kapitel 1</b>  |    |
| <b>Einleitung</b> .....   | 11 |
| Prolog – Warum Heinrich Wilhelm Karl Abel? .....                                  | 11 |
| Bruch mit dem Nationalsozialismus – vom Saulus zum Paulus .....                   | 14 |
| Biographieforschung – ein Beitrag zur Disziplingeschichte .....                   | 21 |
| Objektbereiche und theoretischer Kern der Disziplin .....                         | 25 |
| Quellen – Inhalt – Kapitelübersicht .....   | 26 |
| <b>Kapitel 2</b>  |    |
| <b>Aufbruch in die Welt – Von Bad Rehburg nach Köln 1908–1934</b> .....           | 39 |
| Kindheit – Jugend .....   | 39 |
| Ausbildung und Studium 1928–1934 .....  | 44 |
| Abels Radikalisierung .....   | 47 |
| Dissertation – Promotion .....  | 50 |
| <b>Kapitel 3</b>  |    |
| <b>Ankunft im ‚Dritten Reich‘ – NS-Ideologe und Hitler-Jugend 1935–1939</b> ..... | 60 |
| Jugendfrage – Hitler-Jugend .....   | 62 |
| Ausbildung zum Weltanschauungskrieger .....                                       | 68 |
| NS-Ideologe – Schulungsexperte .....  | 71 |
| HJ-Alltag – Themen – Programm .....   | 75 |
| <b>Kapitel 4</b>  |    |
| <b>Weltanschauungskrieger – Frankreich – Polen – Sowjetunion 1939–1942</b> ...    | 89 |
| Episode: Polen – Frankreich .....   | 90 |
| Operation ‚Barbarossa‘ – Vernichtung der Sowjetunion .....                        | 92 |

|   |     |
|---|-----|
| Leningrad – eine moralische Katastrophe ..... | 100 |
| Moskau – Anfang ohne Ende .....               | 103 |
| Stalingrad – biographische Zeitenwende .....  | 105 |

## Kapitel 5

|   |     |
|---|-----|
| <b>Vom Salus zum Paulus – Russische Lektionen 1943–1950</b> ..... | 112 |
| Enttäuschung und Ernüchterung .....                               | 115 |
| „Erkenntnisse – Bekenntnisse“ <sup>39</sup> .....                 | 118 |
| Anpassung – Abschied – Neubeginnen .....                          | 123 |
| Abkehr – Weigerung – Lubjanka .....                               | 136 |

## Kapitel 6

|   |     |
|---|-----|
| <b>Publizist und Chronist – Von Braunschweig nach Frankfurt/M 1952–1962</b> . . . | 146 |
| Ankunft im Westen .....   | 146 |
| Entnazifizierung – Schuldienst .....  | 152 |
| Berufspädagogische Zeitschrift – ‚Not der Jugend‘ .....                           | 156 |
| Orientierung im publizistischen Umfeld .....                                      | 158 |
| Lobbyist – Berater – Projekt ‚Sonnenberg‘ .....                                   | 162 |
| Publizistische Offensive – konzertierte Aktion .....                              | 168 |
| Berufspädagogische Chronik – wissenschaftliche Expertise .....                    | 171 |
| Theoretische Ambitionen – drei Studien .....                                      | 179 |
| Habilitation – Berufsbildungsphilosophie adieu .....                              | 184 |

## Kapitel 7

|  |     |
|--|-----|
| <b>Bildungsakteur – Politik – Berufspädagogik 1956–1962</b> .....  | 197 |
| Bildungspolitische Arena .....                                     | 198 |
| Berufsschulpolitik – Soziale Mobilität – Zweiter Bildungsweg ..... | 201 |
| Reform der Meister- und Industrielehre .....                       | 219 |
| Professionalisierung der Gewerbelehrer-Ausbildung .....            | 224 |

## Kapitel 8

|  |     |
|--|-----|
| <b>Darmstadt und Europa – Forschung und Reformagenda 1963–1965</b> ..... | 241 |
| Vergleichende Berufspädagogik – europäische Berufsbildungspolitik .....  | 243 |
| Wissenschaftstheoretische Wende – zwei disziplinäre Lager .....          | 259 |
| Abel-Blankertz-Kontroverse – ein Missverständnis .....                   | 266 |
| Zentrales Forschungsinstitut – Grundlagenforschung .....                 | 275 |
| Grabrede – überraschender Tod .....                                      | 280 |

**Kapitel 9**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Theoretischer Nachhall – Bildungspolitisches Erbe</b> ..... | 291 |
| Vita im Rückspiegel .....                                      | 293 |
| Was bleibt? – Was ändert sich? .....                           | 296 |
| Wirkung – Nachhall .....                                       | 303 |

**Kapitel 10**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Epilog: Diskursgeschichte – Erinnerungen für morgen</b> ..... | 320 |
| Konstitution von Arbeitsvermögen – der blinde Fleck .....        | 320 |
| Qualifikation versus Berufserziehung .....                       | 329 |
| Diskursöffnung – Abschied von gestern .....                      | 332 |
| Paradigmenpluralismus oder Gesellschaftstheorie .....            | 335 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Nachwort</b> ..... | 345 |
|-----------------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <b>Anhang</b> .....                               | 347 |
| Abkürzungsverzeichnis .....                       | 347 |
| Register .....                                    | 350 |
| Quellen .....                                     | 360 |
| Veröffentlichungsverzeichnis Heinrich Abels ..... | 397 |