

Inhalt

STEPHANIE MÜLLER-OTTO / CORNELIA RAUE Agendasetterinnen der Lehre im Hochschulsystem <i>Eine Einleitung</i>	7
---	---

Teil I Die Makroebene – Strukturelle Bedingungen, institutionelle Veränderungen, situative Konstellationen

OLIVER REIS / BIRGIT SZCZYRBA Agendasetting Lehre? <i>Externe Anreize vs. interne Güter</i>	19
---	----

KAY BERKLING Emotional Leadership Arc <i>Die emotionale Komponente von systemischer Innovation</i>	37
--	----

CHRISTINA ZITZMANN / STEFANIE GANDT Strategische Lehrentwicklung als Kulturprozess <i>Das Modell Co-Leap im Spannungsfeld institutioneller Transformation</i>	53
---	----

NINA WEIMANN-SANDIG Transformation durch strategische Netzwerke <i>Radical Learning Spaces, Mikropolitik und Frauen in Führung an Hochschulen</i>	69
---	----

Teil II Die Mesoebene – Handlungsmuster, Perspektiven, Kompetenzprofile

MARTINA BISCHOFF Reflexive Organisationsentwicklung in der Hochschullehre <i>Zur Verbesserung der Hochschullehre und Sicherung der Zukunftsfähigkeit eines Lehrinstituts der Allgemeinmedizin durch dialogische Intervention</i>	91
--	----

CORNELIA FISCHER

Bilder für die prüfungsorientierte Hochschule von morgen 109

SANDRA SANDRI

Was macht Wissenschaftsmanager*innen zu Agendasetter*innen für Hochschullehre?
*Reflexionen zu Kompetenzmodellen, Anforderungsprofilen und
 Weiterbildungskonzepten* 123

FLÓRA TÁLASI

Co-konstruktive, transkulturelle Lehrentwicklung für institutionelle Nachhaltigkeit?
*Eine prospektive Retrospektive des Studium Generale der Universität
 der Künste Berlin 2011–2025* 147

ANNIKKA ZURWEHME

Reflexion, die bewegt
Wie transformatives Lernen Veränderungen in der Hochschullehre anregen kann 171

Teil III Die Mikroebene – Mehrdimensionale Reflexion, individuelle Wirksamkeit, Perspektivwechsel

KAY BERKLING

Emotionale Kosten von Agendasetting
Eine Einordnung von Narrativen in die Emotional-Arc-Theorie 197

LUISA KLATTE

Zwischen Deckung und Durchbruch
Wege zu einer stärkeren Einbindung von Promovierenden in die Hochschulstrukturen 227

MICHAELA NÜBLING

Selbstführung als Voraussetzung für Agendasetting?
*Die Bedeutung von Stärkenorientierung und Selbstreflexion für
 die Persönlichkeitsentwicklung von Frauen an Hochschulen* 239

MONA STIERWALD

Narrative Landkarten als Wegweiser
Rollenfindung und Gestaltungsräume in lateralen Führungspositionen 265

MARIE TUCHSCHERER-SCHAD

Mehrdimensionale Reflexion in der Hochschullehre
Ein Ansatz zur Professionalisierung und Qualitätsentwicklung von Lehrenden 283